

O Blog Pedagógico na Unidade Curricular Psicologia e Desenvolvimento I

Helena Fernandes

Escola Superior de Saúde – Instituto Politécnico de Setúbal

helenafernandes@ess.ips.pt

Ana Isabel Gomes da Silva

Hospital de São Bernardo/Escola Superior de Saúde – Instituto Politécnico de Setúbal

Introdução

Actualmente, o papel do ensino superior vai muito além da mera transmissão de conhecimento. Procura-se que os estudantes universitários experienciem uma aprendizagem dinâmica, motivadora e participativa, preparando-os mais eficazmente para os desafios do mundo real.

As Metodologias Activas, enraizadas no Construtivismo, têm emergido como uma abordagem pedagógica inovadora e eficaz, que coloca o estudante no centro do processo de aprendizagem. Dentro destas metodologias, as ferramentas digitais têm um papel privilegiado. Assim, os **blogs pedagógicos** surgem como uma ferramenta educacional poderosa e versátil, capaz de fomentar a interação, colaboração e reflexão dos estudantes do Ensino Superior. (Stiler & Philieo (2003).

Consideramos este tipo de metodologia pedagógica especialmente importante para os estudantes da área da saúde, nos quais se procura, ao longo de todo o seu percurso académico, fomentar uma atitude reflexiva e humanizada.

A unidade curricular Psicologia e Desenvolvimento I, integrada na licenciatura em Terapia da Fala, é constituída por duas disciplinas específicas e autónomas, mas profundamente interligadas. É ministrada por duas docentes com formação distinta: psicologia e pediatria. Tal levanta desafios concretos no que diz respeito à articulação destas duas áreas do saber.

O nosso trabalho descreve a metodologia pedagógica utilizada na Unidade Curricular Psicologia e Desenvolvimento I, mais concretamente a utilização do blog pedagógico, com uma dupla vertente: estimular o pensamento reflexivo, a motivação e a aprendizagem dos estudantes; funcionar como elemento agregador essencial da unidade curricular.

Blog Pedagógico na UC Psicologia e Desenvolvimento I

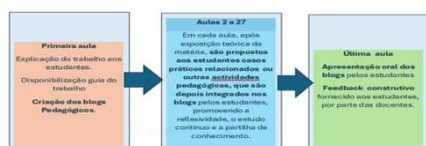
O blog pedagógico pode ser conceptualizado como um site na internet, construído com o objectivo específico de partilhar conhecimento entre estudantes, professores e a comunidade em geral.

Na tradição dos diários em papel, os blogs pedagógicos podem ser promotores de uma aprendizagem reflexiva. No entanto, ao contrário dos diários em papel que são privados, os blogs são um meio social que permite o diálogo entre os vários intervenientes do processo educativo (Deng & Yuen, 2009).

No ano lectivo 2023/2024, foi proposto aos 29 estudantes da Unidade Curricular Psicologia e Desenvolvimento I, que construíssem em grupo blogs pedagógicos, constituindo-se este trabalho um dos elementos de avaliação contínua, com o peso de 40% da nota final. Este foi um desafio aceite com entusiasmo pelos estudantes, apesar da grande carga de trabalho a que, por si só, estão sujeitos estudantes do ensino superior.

Ao longo de todo semestre, de forma contínua, os estudantes agregaram, reflectiram e integraram nos seus blogs, a maior parte dos trabalhos realizados nas aulas de ambas as docentes. No final da unidade curricular, os blogs foram colocados online e tornados públicos, o que foi considerado um estímulo adicional pelos estudantes. Foi dada total liberdade pedagógica, criativa e estética aos estudantes na execução dos seus trabalhos. A estrutura e sequência desta metodologia, encontra-se sintetizada na Figura 1.

Figura 1 Esquema da Metodologia Blog Pedagógico na UC Psicologia e Desenvolvimento I



MÉTODO

No final do semestre, os estudantes foram convidados a responder a uma entrevista por escrito, inserida na plataforma Moodle. Responderam a esta entrevista 14 estudantes, com idades compreendidas entre os 18 e os 26 anos (X=18,78). A amostra distribuiu-se de forma heterogénea no que diz respeito ao sexo (13 raparigas e 1 rapaz). As respostas foram submetidas a análise de conteúdo, segundo a metodologia de Amado (2017).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como pode ser visto na Figura 2, os benefícios da construção dos blogs pedagógicos mais valorizados pelos estudantes centram-se no favorecimento da aprendizagem (67%), no fomentar e facilitar o trabalho de equipa (12%), facilitar o estudo (13%) e o possibilitar a ligação das matérias (8%).

Figura 2. Pontos fortes da utilização dos Blogs Pedagógicos



No que diz respeito a desvantagens da utilização desta metodologia pedagógica, a maioria das respostas evidencia a inexistência de pontos fracos da utilização dos blogs (48%). Os estudantes salientam no entanto o sentimento de falta de conhecimentos informáticos, enfatizando a importância de uma maior proficiência informática (38%), tal como pode ser visto na Figura 3.

Figura 3 Pontos fracos da utilização dos Blogs Pedagógicos



Estes resultados vão ao encontro dos relatados por Garcia et al. (2019), os quais verificaram que os estudantes percebem níveis mais elevados de aprendizagem ao utilizar blogs pedagógicos na sua aprendizagem. Também Deng & Yuen, (2009), descrevem vários estudos que atestam a eficácia dos blogs, embora existam ainda poucas experiências empíricas e exploratórias sobre a utilização dos mesmos, em contexto educacional (Deng & Yuen, 2009), particularmente no contexto do ensino superior.

CONCLUSÃO

Os resultados sugerem que os **blogs pedagógicos são percebidos como uma metodologia com potencial para motivar os estudantes do ensino superior, de forma criativa e eficaz, fomentando o trabalho de equipa.**

Para maximizar os benefícios desta metodologia, é importante investir em recursos e suporte que ajudem os estudantes a desenvolver as suas competências digitais. São necessários mais estudos no âmbito do ensino superior, para continuar a explorar mais cabalmente esta metodologia. Estudos futuros deverão analisar amostras maiores e mais diversificadas, bem como quais os conteúdos mais relevantes, a ser integrados nos blogs pedagógicos.

REFERÊNCIAS



SCAN ME